



Enquête CSA / SNUipp

Les professeurs des écoles débutants et leur regard sur le métier

Consultation de l'Institut CSA pour le SNUipp - Octobre 2007

Comme en 2001 et 2004, à la demande du SNUipp, le CSA a réalisé un sondage auprès d'un échantillon représentatif de 1968 professeurs des écoles de moins de cinq ans d'ancienneté. Si certaines tendances se confirment, le « portrait » de ces nouveaux enseignants révèle quelques paradoxes. En effet, malgré un fort sentiment de dévalorisation chez les nouveaux enseignants, le métier reste attractif et le nombre de candidat au concours continue de croître.

Un profil qui évolue

Les nouveaux enseignants sont davantage diplômés que leurs aînés. Si 65% ont une licence, 35% sont à BAC+4 et plus. Ils sont également plus nombreux à avoir une première expérience professionnelle (de 15% en 2001 à 22% aujourd'hui).

Leurs parcours sont moins linéaires. Par ailleurs 15% d'entre eux souhaitent changer de métier d'ici 15 ans. Cette perspective de changement de carrière a quasiment doublé depuis 2001.

QUESTION - Vous personnellement, que souhaiteriez-vous faire dans 15 ans ?

	Professeurs des écoles débutants Octobre 2007 %	Rappel ⁽²⁾ Professeurs des écoles débutants Mai 2004 %	Rappel ⁽¹⁾ Professeurs des écoles débutants Janvier 2001 %
- Faire la même chose qu'aujourd'hui.....	38	40	37
- Formateur.....	20	22	23
- Enseignant spécialisé.....	19	19	22
- Changer de métier.....	15	10	8
- Directeur d'école.....	6	6	4
- Professeur des collèges ou des lycées.....	3	3	3
- Ne se prononcent pas.....	5	6	10
TOTAL.....	(3)	(3)	(3)

Une vocation toujours forte avec des motivations plus pragmatiques

Si la vocation reste la principale raison du choix d'enseigner, le désir d'être avec des enfants est en net recul depuis 2001 (- 8 points, faisant passer ce choix en deuxième position).

QUESTION - Dans votre vie quotidienne d'enseignant, quelles sont les choses qui vous satisfont le plus ?

(Réponses données à l'aide d'une liste)	Octobre 2007 %	Mai 2004 %	Janvier 2001 %
- La réussite de vos élèves.....	69	66	62
- Le fait de transmettre des connaissances.....	55	49	47
- Les relations avec les élèves.....	52	62	63
- L'autonomie pédagogique.....	38	37	⁽⁴⁾
- Les vacances, la sécurité de l'emploi ⁽³⁾	21	19	20
- Les relations avec vos collègues.....	18	19	15
- Le fait d'être seul responsable de votre classe..	17	18	14
- Les possibilités d'avancement, de carrière.....	1	2	1
- Autre chose.....	1	1	1
- Ne se prononcent pas.....	-	-	3
TOTAL.....	(5)	(5)	(5)

Cette évolution est en corrélation avec les principaux critères de satisfaction dans le quotidien du métier. En effet, la réussite des élèves et la transmission de connaissances restent, depuis 2004, les principales sources de satisfaction et augmentent respectivement de 7 et 8 points par rapport à 2001, alors que la motivation pour la relation avec les élèves perd 11 points. L'épanouissement des enfants prend une place moins importante alors que la réussite individuelle est leur priorité.

Un sentiment paradoxal sur le métier

Alors que la société garde un regard positif sur l'école primaire (sondage CSA « opinion des français sur l'école primaire », août 2007), 82% des enseignants débutants ont le sentiment d'exercer un métier plutôt dévalorisé, alors qu'ils n'étaient que 59% en 2001. Si pour 86% d'entre eux le métier correspond à leurs attentes, un décalage important apparaît néanmoins entre l'idée qu'ils s'en faisaient et la réalité. En effet, 56% (contre 40% en 2001) considère que la vie professionnelle empiète de plus en plus sur leur vie privée et 64% se plaignent d'une surcharge de travail. La question des salaires devient une préoccupation grandissante. 35% des sondés (+21 points par rapport à 2001) attendent que la défense des salaires soit une priorité pour les syndicats.

QUESTION - Avez-vous le sentiment d'exercer un métier qui est plutôt valorisé aux yeux de la société actuelle ou plutôt dévalorisé ?

	Professeurs des écoles débutants Octobre 2007 %	Rappel ⁽²⁾ Professeurs des écoles débutants Mai 2004 %	Rappel ⁽¹⁾ Professeurs des écoles débutants Janvier 2001 %
- Plutôt dévalorisé.....	82	78	59
- Plutôt valorisé.....	17	20	37
- Ne se prononcent pas.....	1	2	4
TOTAL.....	100	100	100

QUESTION - Globalement, jugez-vous cette formation... ?

	Professeurs des écoles débutants Octobre 2007 %	Rappel ⁽²⁾ Professeurs des écoles débutants Mai 2004 %	Rappel ⁽¹⁾ Professeurs des écoles débutants Janvier 2001 %
Satisfaisante	23	24	20
- ... très satisfaisante.....	-	1	-
- ... plutôt satisfaisante.....	23	23	20
Pas satisfaisante	76	76	73
- ... plutôt pas satisfaisante.....	53	55	56
- ... pas satisfaisante du tout.....	23	21	17
- Ne se prononcent pas...	1	-	7
TOTAL.....	100	100	100

Une formation critiquée

Pour les professeurs des écoles débutants, le sentiment de solitude n'est plus aussi prégnant qu'auparavant. Alors qu'en 2001, ils étaient 37% à éprouver le manque de concertation avec d'autres enseignants, ils ne sont plus que 22% aujourd'hui.

En revanche, la connaissance de la réalité de la classe et l'accompagnement pédagogique restent leurs principaux manques lorsqu'ils ont débuté dans le métier.

Ils demeurent profondément insatisfaits (76%) de leur formation à l'IUFM, qui leur apporte plus une réflexion globale sur l'école (82%) que des outils et méthodes directement utilisables en classe (9%).

La réussite des élèves

La part d'enseignants débutants considérant que l'école n'est plus le meilleur moyen d'ascension sociale est en augmentation (de 6 à 13% depuis 2001). Pour 45% encore, l'école est un moyen parmi d'autres.

QUESTION - Actuellement, pour un jeune issu d'un milieu modeste ou défavorisé, diriez-vous que l'école ... ?

	2007	2004	2001
- ... est un moyen parmi d'autres.....	45	46	49
- ... reste le meilleur moyen de l'ascension sociale.....	41	43	42
- ... n'est plus le meilleur moyen de l'ascension sociale ³	13	10	6
- Ne se prononcent pas.....	1	1	3
TOTAL.....	100	100	100

QUESTION - Estimez-vous que la réussite de tous les élèves est un objectif qui peut-être atteint ... ?

	Octobre 2007 %	Mai 2004 %
- ... dans une école transformée....	84	85
- ... dans l'école aujourd'hui.....	8	6
- Ne se prononcent pas.....	8	9
TOTAL.....	100	100

Les deux tiers des personnes interrogées estiment « que la réussite de tous les élèves est un objectif qui ne peut être atteint », mais considèrent par ailleurs à 84% qu'il peut l'être dans une école transformée.

Une recherche de méthodes efficaces

Toujours massivement attaché à la polyvalence (85%) et exprimant moins de difficultés à enseigner l'ensemble des disciplines, les jeunes professeurs des écoles cherchent davantage à utiliser « des méthodes qui ont fait leur preuves » (46% en 2007 contre 36% en 2001). Mais ils sont encore nombreux (47%) à oser des « méthodes innovantes ».

QUESTION - Dans votre manière d'enseigner, diriez-vous que... ?

	Octobre 2007	Mai 2004	Janvier 2001
... vous cherchez plutôt à utiliser des méthodes innovantes	47	54	49
- ... vous faites plutôt confiance aux méthodes qui ont fait leurs preuves	47	40	36
- Ne se prononcent pas.....	6	6	15
TOTAL.....	100	100	100

Lutter contre l'échec scolaire

Les effectifs trop importants par classe et la situation sociale des familles restent pour eux les facteurs qui expliquent le mieux l'échec scolaire, et augmentent par rapport aux deux sondages précédents. La question des programmes trop chargés est un facteur plus cité qu'auparavant (de 9 à 21% depuis 2001). Pour inverser le processus d'échec scolaire, près d'un enseignant sur deux est d'accord pour recentrer les programmes scolaires sur les fondamentaux quitte à délaissier certaines matières. Ils n'étaient que 39% à être d'accord avec cette affirmation en 2004 (+7 points) et surtout 16% en 2001 (soit +30 points en 6 ans). Ils sont également de plus en plus nombreux à considérer qu'il faut limiter les redoublements (environ un sur deux). Mais, c'est la baisse du nombre d'élèves par classe qui leur paraît massivement (75%) la solution pour transformer l'école et faire réussir les élèves, avec en corollaire l'idée de doter les écoles de plus de maîtres que de classes (49%).

QUESTION - Selon vous, quels sont les facteurs qui expliquent le mieux l'échec scolaire à l'école primaire ?

(Réponses données à l'aide d'une liste)	2007	2004	Janvier 2001
- Les effectifs trop importants par classes.....	73	69	64
- La situation sociale des familles.....	61	60	57
- L'écart entre les références culturelles des enfants et celles de l'école.....	44	50	47
- Le manque de disponibilité des parents.....	34	38	47
- L'inadaptation des pratiques pédagogiques....	13	15	20
- Les programmes trop chargés.....	21	14	9
- L'influence de la télévision.....	11	12	5
- L'inadaptation des contenus scolaires.....	10	10	12
- Ne se prononcent pas.....	-	-	2
TOTAL.....	(3)	(3)	(3)

QUESTION - En ce qui concerne l'évolution de l'école maternelle et élémentaire, sur quoi faut-il mettre l'accent en priorité dans les années qui viennent ?

(Réponses données à l'aide d'une liste)	Octobre 2007	Septembre 2007 ensemble des français
- Baisser le nombre d'élèves par classes	75	60
- Assurer un suivi individualisé des élèves en difficulté	52	53
- Doter les écoles de plus de maîtres que de classes	49	27
- Développer le travail en petits groupes d'élèves	34	43
- Mettre en place des dispositifs d'accompagnement des élèves	31	35
- Favoriser le travail en équipe des enseignants	20	22
- Innover sur le plan pédagogique	10	21
- Baisser le temps d'enseignement des maîtres	6	4
- Ne se prononcent pas	-	1
TOTAL	(2)	(2)

QUESTION - Certains estiment que pour lutter contre l'échec scolaire, il faut recentrer davantage l'enseignement au primaire sur les fondamentaux, lire, écrire, compter, quitte à délaissier certaines matières. Quelle est votre opinion à ce sujet ?

	Octobre 2007	Mai 2004	Janvier 2001
D'accord	46	39	16
- Tout à fait d'accord	13	9	2
- Plutôt d'accord	33	30	14
Pas d'accord	54	60	82
- Plutôt pas d'accord	36	43	46
- Pas d'accord du tout	18	17	36
- Ne se prononcent pas	-	1	2
TOTAL	100	100	100

Une attente toujours forte envers les syndicats

L'opinion envers les syndicats reste stable et positive à plus de 80%. Ils attendent toujours prioritairement d'un syndicat enseignant qu'il agisse pour l'amélioration des conditions de travail et la transformation de l'école, mais la part de ces priorités diminue (de 73% en 2001 à 68% aujourd'hui pour la première, et de 56% à 48% pour la deuxième). **En revanche, leurs attentes concernant la défense des salaires a augmenté passant de 14% en 2001 à 35%.** Si le syndicat, force de proposition pour la transformation de l'école et acteur des débats éducatifs, reste une dominante, il est plus fortement attendu pour agir en faveur des carrières des enseignants. Par ailleurs, si en 2001 les professeurs des écoles débutants n'attendaient pas en priorité qu'un syndicat enseignant intervienne sur les questions de société, cette préoccupation est devenue une priorité pour 8% d'entre eux.



Un intérêt croissant pour les questions politiques

La politisation des professeurs des écoles débutants est en nette augmentation et reste largement supérieure à la moyenne des français de moins de 35 ans. Ils sont 62% à s'intéresser à la politique, alors qu'ils étaient 54% en 2004 et 40% en 2001.

Mais cette politisation accrue est marquée par un ancrage plus important au centre (de 21% en 2001 à 30% aujourd'hui) et à droite (de 3% en 2001 à 10% aujourd'hui) et une baisse du marquage à gauche et à l'extrême-gauche, qui reste malgré tout dominant dans la profession (54%).

Des lecteurs de fenêtres sur cours

L'attention que les professeurs des écoles débutants portent pour **les publications du SNUipp reste très forte.** Ils connaissent à 96% (contre 94% en 2004) FsC, qu'ils soient syndiqués ou non, et le lisent au moins occasionnellement à 64%. Si l'ordre de préférence pour les rubriques reste inchangé depuis 2004, plaçant les expériences menées par les enseignants dans le cadre de leur métier comme la rubrique la plus intéressante, les actualités sur les sujets de société relatifs à l'enseignement rattrape à un point près cette dernière. La rubrique des actualités syndicales sur l'enseignement reste à la sixième place sur dix et perd 4 points depuis 2004.



Vous pouvez retrouver des analyses de cette enquête dans le Monde de l'Éducation de décembre 2007 disponible dans toutes les bonnes librairies...

**Secteur
IUFM**

Nov. 2007